

Cadre de référence des comportements

L'ÉLÈVE AU CŒUR DE L'INTERVENTION				
Dans mon local	Comportements attendus	Comportements à signaler	Comportements à arrêter	Comportements inacceptables
Comportements de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> Je suis en silence lorsque la lumière est fermée. Je respecte les adultes et les enfants, dans mes paroles et dans mes gestes. Je prends soin des jeux que j'utilise. Je reste assis pour manger. Je circule en marchant. Je respecte les consignes des routines (incluant les toilettes). 	<p>Les comportements à signaler sont directement en lien avec les comportements attendus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportement de l'élève qui ne respecte pas les règles de fonctionnement ou les consignes données. 	<ul style="list-style-type: none"> Suite à un comportement à signaler qui se répète Pousser avec l'intention de faire mal Avoir un langage vulgaire <p>ENTRAINE UN AVERTISSEMENT FORMEL AUTOMATIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Violence verbale Violence physique Intimidation Manque de respect grave envers l'adulte

L'ÉLÈVE AU CŒUR DE L'INTERVENTION



Dans mon local	Comportements attendus	Comportements à signaler	Comportements à arrêter	Comportements inacceptables
<p style="text-align: center;">Attitudes et interventions de l'adulte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer le lien de confiance avec les élèves • Parler aux élèves avec respect • Expliquer clairement les règles • Avoir une communication régulière avec les parents • Valoriser les bons coups (billets Bravo) 	<p>L'adulte donne un avertissement aux élèves qui n'ont pas le comportement attendu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Après alliance avec l'élève et avertissements, il y a arrêt du comportement. • Retrait de l'élève au palier 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Jouer un rôle éducatif lors de la première offense de violence psychologique (rejet, exclusion) ou verbale (insultes). S'assurer d'informer la technicienne responsable et les parents de l'événement. • Retrait de l'élève au palier 5
Partenaire(s) associé(s)	Parents			

Les comportements classés dans une catégorie peuvent passer dans une autre catégorie, tenant compte de la fréquence, de l'intensité et de la persistance dans le temps. Les interventions peuvent différer en fonction du parcours de l'enfant et de certains besoins particuliers

Cadre de référence des comportements

L'ÉLÈVE AU CŒUR DE L'INTERVENTION				
Lors des déplacements	Comportements attendus	Comportements à signaler	Comportements à arrêter	Comportements inacceptables
Comportements de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • Marcher calmement • Parler à voix basse • Avoir des souliers dans les pieds (être chaussé) • Avoir les lacets attachés • Descendre et monter correctement : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuler à droite ▪ Une marche à la fois ▪ La rampe, c'est pour la main! • Ne pas lancer d'objets du haut des escaliers • Pas de bousculade • Je suis responsable de mon déplacement (je n'attends pas mon ami!) 	<div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; color: purple; margin: 0;">Les comportements à signaler sont directement en lien avec les comportements attendus.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Comportement de l'élève qui ne respecte pas les règles de fonctionnement ou les consignes données. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pousser ou bousculer • Tout comportement qui peut atteindre à la sécurité de l'élève (ex : glisser sur la rampe) <p style="text-align: center; color: orange; font-weight: bold; margin-top: 10px;">ENTRAINE UN AVERTISSEMENT FORMEL AUTOMATIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Violence verbale • Violence physique • Intimidation • Manque de respect grave envers l'adulte • Tout geste pouvant causer préjudice à un élève

L'ÉLÈVE AU CŒUR DE L'INTERVENTION



Lors des déplacements	Comportements attendus	Comportements à signaler	Comportements à arrêter	Comportements inacceptables
Attitudes et interventions de l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les règles afin d'assurer la sécurité dans les escaliers et les corridors. • Rappeler les règles et les appliquer avec constance (« retourne mettre tes souliers ») 	<p>L'adulte donne un avertissement aux élèves qui n'ont pas le comportement attendu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Après alliance avec l'élève et avertissements, il y a arrêt du comportement. • Retrait de l'élève au palier 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Jouer un rôle éducatif lors de la première offense de violence psychologique (rejet, exclusion) ou verbale (insultes). S'assurer d'informer la technicienne responsable et les parents de l'événement. • Retrait de l'élève au palier 5
Partenaire(s) associé(s)				

Les comportements classés dans une catégorie peuvent passer dans une autre catégorie, tenant compte de la fréquence, de l'intensité et de la persistance dans le temps. Les interventions peuvent différer en fonction du parcours de l'enfant et de certains besoins particuliers.

Cadre de référence des comportements

L'ÉLÈVE AU CŒUR DE L'INTERVENTION				
Sur la cour	Comportements attendus	Comportements à signaler	Comportements à arrêter	Comportements inacceptables
Comportements de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles des jeux • Lancer les balles de neige sur les cibles uniquement • Respecter le matériel • Respecter les autres élèves • Respecter le code de vie de l'école • Adopter un comportement sécuritaire favorisant un climat d'harmonie • Rester dans la cour; • Demeurer dans la zone de surveillance 	<div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Les comportements à signaler sont directement en lien avec les comportements attendus.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Comportement de l'élève qui ne respecte pas les règles de fonctionnement ou les consignes données. 	<ul style="list-style-type: none"> • Langage vulgaire • Sortir de la cour ou du parc <p>ENTRAINE UN AVERTISSEMENT FORMEL AUTOMATIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Violence verbale • Violence physique • Intimidation • Manque de respect grave envers l'adulte • Sortir de la cour ou du parc pour se diriger à un endroit hors de la vue de l'adulte (fugue)

L'ÉLÈVE AU CŒUR DE L'INTERVENTION

Sur la cour	Comportements attendus	Comportements à signaler	Comportements à arrêter	Comportements inacceptables
<p style="text-align: center;">Attitudes et interventions de l'adulte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer des consignes claires • Bien délimiter les zones de jeu • Rester visible • Agir de façon préventive (se diriger vers un groupe d'élèves) • Avoir une surveillance active auprès de tous les élèves • Déterminer des endroits stratégiques de surveillance et en assigner un à chaque éducateur/trice et surveillante 	<div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; color: purple;">L'adulte donne un avertissement aux élèves qui n'ont pas le comportement attendu.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les consignes de fonctionnement • Rappeler les règles de jeu • Rappeler les zones de jeu • Donner un avertissement verbal, sans contact physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Après alliance avec l'élève et avertissements, il y a arrêt du comportement. • Retrait de l'élève au palier 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun contact physique agressant de la part de l'éducateur/trice ou de la surveillante. • Jouer un rôle éducatif lors de la première offense de violence psychologique (rejet, exclusion) ou verbale (insultes). S'assurer d'informer la technicienne responsable et les parents de l'événement. • Retrait de l'élève au palier 5
<p>Partenaire(s) associé(s)</p>				

Les comportements classés dans une catégorie peuvent passer dans une autre catégorie, tenant compte de la fréquence, de l'intensité et de la persistance dans le temps.
Les interventions peuvent différer en fonction du parcours de l'enfant et de certains besoins particuliers.